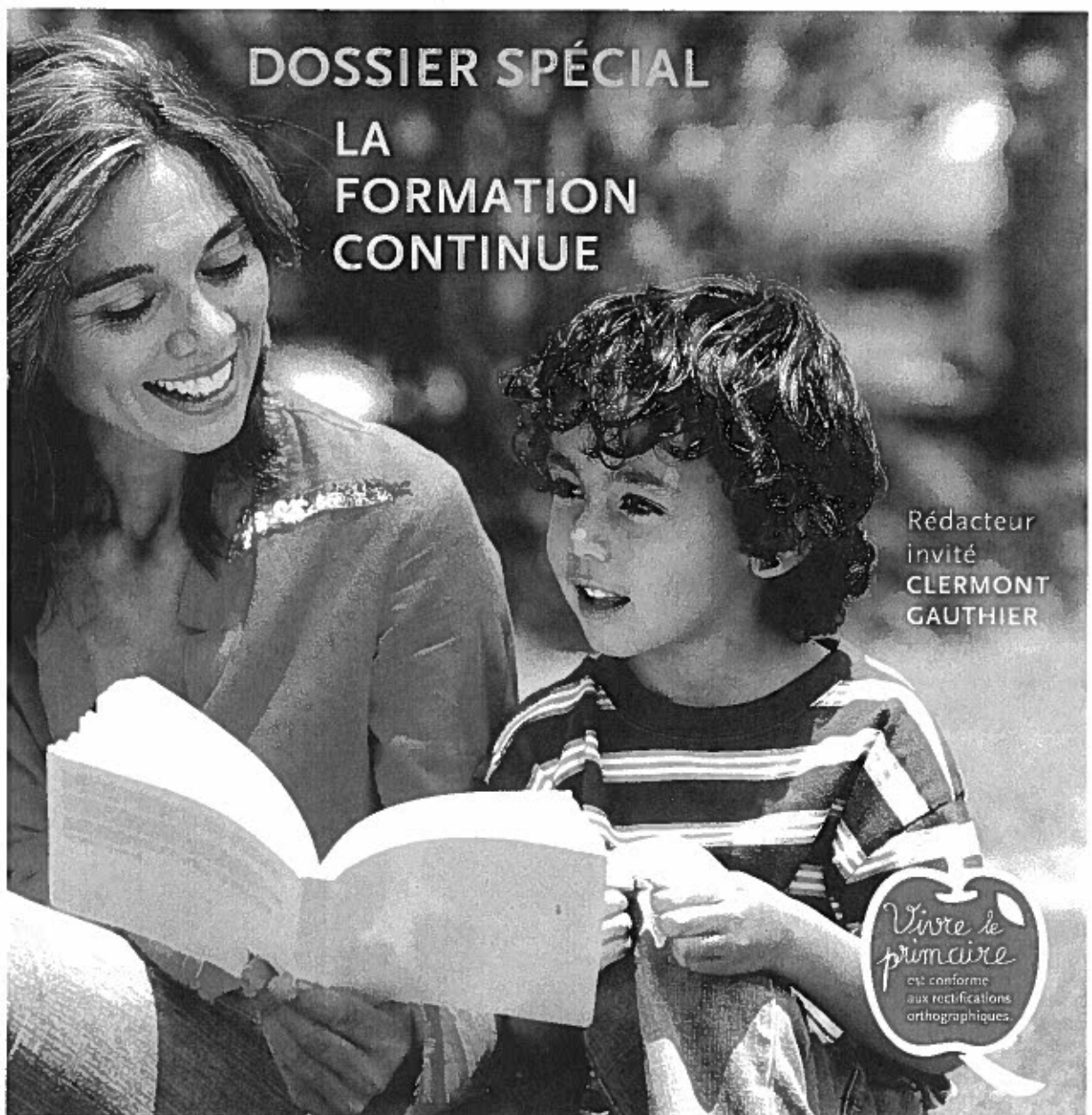


MACAZINE DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE AQEP

Vivre le primaire

AQEP VIVRE LE PRIMAIRE, VOLUME 23, NUMÉRO 3, ÉTÉ 2010



DOSSIER SPÉCIAL LA FORMATION CONTINUE

Rédacteur
invité
**CLERMONT
GAUTHIER**

*Vivre le
primaire*
est conforme
aux rectifications
orthographiques.



MARIE-FRANCE MORIN
Professeure en didactique du français
Titulaire de la Chaire de recherche sur
l'apprentissage de la lecture et de
l'écriture chez le jeune enfant
Université de Sherbrooke
marie-france.morin@usherbrooke.ca
NATHALIE PRÉVOST

Professeure
Chercheuse associée à la Chaire de recherche
UQAM (Montréal)
prevost.nathalie@uqam.ca
GHISLAINE BOLDUC
Conseillère pédagogique
Commission scolaire Hauts-Cantons
East Angus
gbolduc@cshc.qc.ca

UNE TRANSITION MATERNELLE - 1^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE RÉUSSIE!

Les expériences vécues à l'âge préscolaire et au début du primaire sont cruciales dans la scolarisation des jeunes élèves, en particulier pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. À cet égard, il semble important de relever quelques changements au sein de l'école québécoise qui ont pu modifier le profil des apprenants. Tout d'abord, depuis 1997, le temps de présence des enfants à la maternelle a doublé, en passant d'un régime à temps partiel à un régime à temps plein. Depuis, une importance a aussi été affirmée pour l'éveil au monde de l'écrit, par les chercheurs et par la création de programmes ministériels d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture. Le Renouveau pédagogique a aussi invité les enseignants à adopter de nouvelles prati-

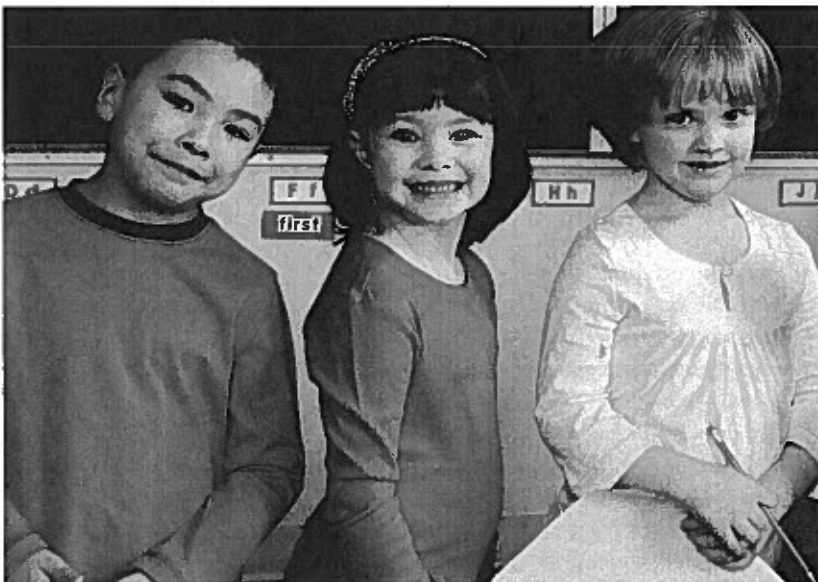
ques, tout en ayant un souci particulier pour la réussite de tous les élèves, en particulier ceux dits à risque de vivre des difficultés d'apprentissage.

Dispositif de formation implanté

C'est dans ce contexte qu'un accompagnement pédagogique a été mis en œuvre à la Commission scolaire Hauts-Cantons en collaboration avec la *Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant* dirigée par Marie-France Morin. Instauré depuis déjà plusieurs années, cet accompagnement vise à maximiser le travail des enseignants et des orthopédagogues en partageant les pratiques actuelles, en réfléchissant sur les attentes pédagogiques, en faisant émerger des moyens qui soutiennent une transition harmo-

nieuse entre la maternelle et le 1^{er} cycle et en favorisant l'émergence de nouvelles pratiques (orthographe approchées et utilisation de la littérature jeunesse) qui sont réinvesties en classe et rediscutées. Ce dispositif de formation continue à propos de l'entrée dans l'écrit implique cinq demi-journées de rencontres au cours d'une année scolaire, et est dirigé par une conseillère pédagogique et une chercheuse. Pour assurer une participation active dans cette démarche réflexive, les enseignants doivent répondre à certaines exigences :

- se regrouper par équipe-école : enseignants de maternelle, de 1^{re} année, de 2^e année et l'orthopédagogue;
- s'assurer que la direction d'école soutienne la modification des pratiques pédagogiques de l'équipe-école impliquée;
- se plonger dans une démarche professionnelle réflexive : être disposé à réinvestir les idées qui émergent des rencontres pour faire des tentatives pédagogiques en classe; les discuter en groupe éventuellement (traces d'élèves en appui);
- être prêt à mettre à jour ses connaissances, entre autres par des lectures proposées dans le cadre de la formation, pour mieux comprendre les processus d'apprentissage des jeunes élèves au regard de la lecture et de l'écriture (voir la bibliographie pour les principaux ouvrages utilisés).



Les enseignants qui ont vécu une première année d'accompagnement

peuvent poursuivre cette démarche, dans la mesure où les membres de l'équipe-école témoignent de la volonté de poursuivre ensemble et que chaque enseignant s'engage à augmenter la fréquence de ces tentatives pédagogiques en classe, lesquelles feront l'objet de discussions et de réflexion lors des rencontres. Ces rencontres, qui réunissent des équipes-écoles « plus expérimentées », ont toujours pour objectif de rendre optimales les interventions pédagogiques, afin que tous les élèves soient mieux soutenus dans leur transition maternelle-premier cycle du primaire et, qu'ainsi, des bases solides se construisent au regard de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Des retombées pour les élèves et les enseignants

Cette expérience d'accompagnement implantée depuis 2006-2007 permet aujourd'hui de relever de nombreuses retombées positives dans le milieu.

Tout d'abord, au regard de l'objectif central qui est de travailler à une transition réussie entre la maternelle et le 1^{er} cycle du primaire, les différents intervenants (direction d'école, orthopédagogues et enseignants) constatent une plus grande harmonisation et cohérence des pratiques lors de l'entrée dans l'écrit. À titre d'illustration, les enseignants de maternelle et de 1^{er} cycle adoptent davantage un même vocabulaire pour parler des apprentissages en lecture et en écriture. Cette harmonisation est directement associée au partage suscité lors des rencontres, qui conduisent les enseignants à avoir une plus grande connaissance des expériences pédagogiques vécues antérieurement par les élèves.

La participation active des orthopédagogues dans le cadre de cette formation continue s'est avérée elle aussi très utile pour une plus grande concertation des actions pédagogiques. En jouant un rôle de soutien dans les classes de maternelle comme dans les classes de 1^{er} cycle d'une même école, l'orthopédagogue

pouvait elle aussi contribuer activement à faciliter la transition entre ces deux niveaux. Cet intervenant pouvait, entre autres, soutenir de plus près les élèves les plus fragiles du point de vue de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Il ressort également qu'une sensibilisation plus grande chez les intervenants, quant à l'importance des expériences d'éveil à la lecture et à l'écriture en maternelle, a eu un effet positif sur les apprentissages des élèves. Ces apprentissages ont été concrètement observés par les enseignants de 1^{re} année du primaire. En effet, ces enseignants sont ravis d'observer que le profil des élèves qui franchissent la 1^{re} année est modifié : les connaissances liées au monde de l'écrit sont plus vastes et précises (par exemple, connaissance des lettres plus étendues, conscience phonologique plus développée, connaissance amorcée des correspondances phonèmes-graphèmes), mais surtout que les élèves témoignent d'une plus grande motivation à vouloir écrire et lire, ainsi que d'une attitude positive au regard de la langue écrite et des normes qui la gèrent. Par exemple, les enseignants affirment que la très grande majorité des élèves n'hésitent pas à faire des tentatives d'écriture, avec leurs propres connaissances, lorsque l'enseignant les invite à écrire; en d'autres mots, la peur de l'erreur n'y est plus. Ce profil d'élèves observé par les enseignants en 1^{re} année est d'autant plus souhaitable qu'un nombre important d'équipes-écoles participant à ce projet se situent dans des milieux socioéconomiques défavorisés.

Outre les gains évidents pour un travail de concertation au sein d'une équipe-école ou encore au regard des apprentissages réalisés par les élèves, ce projet d'accompagnement pédagogique a aussi soutenu un développement professionnel d'une grande majorité d'enseignants. En particulier, au fil des rencontres qui ont caractérisé cet accompagnement d'équipes-écoles, nous (conseillère pédagogique et chercheu-



ses) avons été à même de constater une compréhension de plus en plus fine des enjeux qui influent sur l'entrée dans l'écrit chez leurs élèves, ainsi que des caractéristiques de la langue à apprendre, le français. Cette compréhension de plus en plus élaborée a mené les enseignants à construire certains outils pédagogiques et à expérimenter de nouvelles avenues pédagogiques, qui ont contribué à une plus grande diversité de pratiques en lecture-écriture. À ce propos, les enseignants ont généralement augmenté la fréquence des activités d'écriture et ont davantage introduit la littérature jeunesse dans leurs pratiques enseignantes.

Des défis...

Pour conclure, cet accompagnement a été bénéfique à plusieurs points de vue, que ce soit du point de vue des élèves ou des intervenants qui se sont impliqués. Ce projet, pour lequel le travail en équipe-école a été privilégié, a manifestement contribué à favoriser une meilleure transition entre la maternelle et le 1^{er} cycle du primaire et, ainsi, à mettre les bases d'un apprentissage réussi de la langue écrite.

Il reste maintenant à veiller à ce que l'engagement des enseignants perdure et que la cohésion de ces équipes-écoles demeure, malgré les mouvements du personnel enseignant qui constitue une réalité, voire même une limite importante dans ces écoles.

Références

- Morin, M.-F., et Montésinos-Gelet, I. (2007). *Approcher l'écrit à pas de loup*. Montréal : Chenelière (coll. Didactique).
- Montésinos-Gelet, I., et Morin, M.-F. (2006). *Les orthographes approchées au préscolaire et au primaire*. Montréal : Chenelière (coll. Didactique).